

Dit formulier hebben wij opgesteld om jouw cultureel aanbod helder op papier te krijgen. Hoe duidelijker en wervelende het aanbod neergezet wordt des te groter zijn de kansen voor jou als cultureel ondernemer.

Titel van de activiteit:

Omschrijving van de activiteit:

.....
.....
.....
.....

Doel van de activiteit:

.....
.....
.....
.....

Opbouw van de activiteit:

.....
.....
.....
.....

Doelgroep

- Klas 1 (onderbouw)
- Klas 2 (onderbouw)
- Klas 3 (bovenbouw)
- Klas 4 (bovenbouw)

Waar wordt de activiteit gegeven?

- op school
- anders;

Reserveoptie

- school boekt op datum/tijd*
- school schrijft zich in en de aanbieder neemt contact op met de school **

*vult het onderstaande 'beschikbaarheid' in

**jij neemt vooraf contact op de school en spreekt samen de datum/tijd af. De ingeplande datum/tijd doorgeven aan de gemeente via: cultuur@elburg.nl

Beschikbaarheid*

Zorg dat het bezoek past binnen de schooltijden. En dat de leerlingen op tijd weer terug op school kunnen zijn. Vaak is het bezoek zelf zo'n anderhalf uur. Zo past het bezoek inclusief de reistijd in een dagdeel.

Maanden:

- januari
- februari
- maart
- april
- mei
- juni
- juli
- augustus
- september
- oktober
- november
- december

Dag van de week:

- maandag
- dinsdag
- woensdag
- donderdag
- vrijdag

Ochtend:

begintijd: uur

eindtijd: uur

Middag:

begintijd: uur

eindtijd: uur

Avond:

begintijd: uur

eindtijd: uur

Groepsgrootte

Minimaal aantal deelnemers:

Maximaal aantal deelnemers:

Middelen:

Wat verwacht je van de school? Wat heb je nodig om je activiteit te kunnen geven?

Ruimte, geluidsinstallatie, digibord, gereedschappen?

.....

.....

.....

Begeleiding:

- Begeleiding nodig; aantal: persoon/personen
- Begeleiding is niet nodig

De begeleiding wordt verzorgd door de deelnemer

Kerdoelen:

In de onderbouw van het voortgezet onderwijs zijn per 1 augustus 2006, 58 globaal geformuleerde kerndoelen van kracht. Deze zijn geordend in zeven domeinen: Nederlands, Engels, wiskunde, mens en natuur, mens en maatschappij, kunst en cultuur, bewegen en sport. Scholen hebben daarmee de ruimte gekregen om zelf inhoudelijke keuzes te maken in het onderwijsprogramma voor leerlingen.

Vink de onderstaande kerndoelen aan welke passen bij je aanbod voor de onderbouw

Kerdoelen Nederlands

De eerste tien kerndoelen zijn vooral gericht op de communicatieve functie van de Nederlandse taal en kennen een belangrijke plaats toe aan strategische vaardigheden. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan culturele en literaire aspecten (kerndoelen 2 en 8).

- De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
- De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.
- De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
- De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
- De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
- De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.
- De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
- De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.
- De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
- De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert, op grond daarvan en van reacties van anderen, conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

Kerdoelen Engels

Ook de acht kerndoelen voor het onderdeel Engelse taal zijn vooral gericht op de communicatieve functie. De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Engels door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten.

- De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Engels door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten.
- De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Engelse woordenschat.
- De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Engelstalige teksten.
- De leerling leert in Engelstalige schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
- De leerling leert in spreektaal anderen een beeld te geven van zijn dagelijks leven.
- De leerling leert standaardgesprekken te voeren om iets te kopen, inlichtingen te vragen en om hulp te vragen.
- De leerling leert informeel contact in het Engels te onderhouden via e-mail, brief en chatten.
- De leerling leert welke rol het Engels speelt in verschillende soorten internationale contacten.

Kerdoelen Rekenen en Wiskunde

Er zijn negen kerndoelen die betrekking hebben op rekenen en wiskunde.

- De leerling leert passende wiskundetaal te gebruiken voor het ordenen van het eigen denken en voor uitleg aan anderen en leert de wiskundetaal van anderen te begrijpen.
- De leerling leert alleen en in samenwerking met anderen in praktische situaties wiskunde te herkennen en te gebruiken om problemen op te lossen.
- De leerling leert een wiskundige argumentatie op te zetten en te onderscheiden van meningen en beweringen en leert daarbij met respect voor ieders denkwijze wiskundige kritiek te geven en te krijgen.
- De leerling leert de structuur en de samenhang te doorzien van positieve en negatieve getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen en leert ermee te werken in zinvolle en praktische situaties.
- De leerling leert exact en schattend rekenen en redeneren op basis van inzicht in nauwkeurigheid, orde van grootte, en marges die in een gegeven situatie passend zijn.
- De leerling leert meten, leert structuur en samenhang doorzien van het metriek stelsel en leert rekenen met maten voor grootheden die gangbaar zijn in relevante toepassingen.
- De leerling leert informele notaties, schematische voorstellingen, tabellen, grafieken en formules te gebruiken om greep te krijgen op verbanden tussen grootheden en variabelen.
- De leerling leert te werken met platte en ruimtelijke vormen en structuren, leert daarvan afbeeldingen te maken en deze te interpreteren en leert met hun eigenschappen en afmetingen te rekenen en redeneren.
- De leerling leert gegevens systematisch te beschrijven, ordenen en visualiseren en leert gegevens, representaties en conclusies kritisch te beoordelen.

Kerdoelen Mens en natuur

De volgende acht kerndoelen bestrijken een groot inhoudelijk terrein, gericht op natuurwetenschappelijke, technologische en zorg gerelateerde onderwerpen.

- De leerling leert vragen over natuurwetenschappelijke, technologische en zorg gerelateerde onderwerpen om te zetten in onderzoeksvragen, een dergelijk onderzoek over een natuurwetenschappelijk onderwerp uit te voeren en de uitkomsten daarvan te presenteren.
- De leerling leert kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in sleutelbegrippen uit het gebied van de levende en niet-levende natuur, en leert deze sleutelbegrippen te verbinden met situaties in het dagelijks leven.
- De leerling leert dat mensen, dieren en planten in wisselwerking staan met elkaar en hun omgeving (milieu), en dat technologische en natuurwetenschappelijke toepassingen de duurzame kwaliteit daarvan zowel positief als negatief kunnen beïnvloeden.
- De leerling leert onder andere door praktisch werk kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in processen uit de levende en niet-levende natuur en hun relatie met omgeving en milieu.
- De leerling leert te werken met theorieën en modellen door onderzoek te doen naar natuurkundige en scheikundige verschijnselen als elektriciteit, geluid, licht, beweging, energie en materie.
- De leerling leert door onderzoek kennis te verwerven over voor hem relevante technische producten en systemen, leert deze kennis naar waarde te schatten en op planmatige wijze een technisch product te ontwerpen en te maken.
- De leerling leert hoofdzaken te begrijpen van bouw en functie van het menselijk lichaam, verbanden te leggen met het bevorderen van lichamelijke en psychische gezondheid, en daarin een eigen verantwoordelijkheid te nemen.
- De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden.

Kerdoelen Mens en maatschappij

In de twaalf kerndoelen van het onderdeel mens en maatschappij is een enigszins vergelijkbare structuur te herkennen als bij de kerndoelen van het onderdeel mens en natuur: vragen stellen en onderzoek doen (36, 39), verschijnselen in tijd en ruimte plaatsen (37, 38), gebruik van bronnen (40, 41, 42) en de inhoudelijke thema's (42 tot 47) geordend van dichtbij en kleinschalig naar verder weg of grootschalig. Verschillende kerndoelen concretiseren de opdracht aan elke school om aandacht te besteden aan burgerschap. Het gaat vooral om de kerndoelen 43 en 44, maar ook met andere kerndoelen wordt invulling gegeven aan deze opdracht: te denken valt aan de kerndoelen 6, 35, 36 en 56.

- De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.
- De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken:
 - - tijd van jagers en boeren (prehistorie tot 3000 voor Chr.);
 - - tijd van Grieken en Romeinen (3000 voor Chr. – 500 na Chr.);
 - - tijd van monniken en ridders (500 – 1000);
 - - tijd van steden en staten (1000 – 1500);
 - - tijd van ontdekkers en hervormers (1500 – 1600);
 - - tijd van regenten en vorsten (1600 – 1700);
 - - tijd van pruiken en revoluties (1700 – 1800);
 - - tijd van burgers en stoommachines (1800 – 1900);
 - - tijd van wereldoorlogen (1900 – 1950), en
 - - tijd van televisie en computer (1950 – heden).
- De leerling leert daarbij in elk geval de relatie te leggen tussen de gebeurtenissen en ontwikkelingen in de 20e eeuw (waaronder de Wereldoorlogen en de Holocaust), en hedendaagse ontwikkelingen.
- De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken.
- De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
- De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.
- De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.
- De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.
- De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.
- De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.
- De leerling leert de betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie te begrijpen voor zichzelf, Nederland en de wereld.

- De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.
- De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.

Kerdoelen Kunst en cultuur

Met de vijf kerndoelen voor het onderdeel kunst en cultuur wordt het gemeenschappelijke en het gelijkwaardige van de verschillende kunstzinnige disciplines benadrukt. Doel is een brede oriëntatie op kunst en cultuur. Deze kerndoelen geven ook variatie in activiteiten aan: eigen werk maken en presenteren, andermans werk ervaren en plaatsen, verslag doen van activiteiten, en reflecteren op eigen en andermans werk.

- De leerling leert door het gebruik van elementaire vaardigheden de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines te onderzoeken en toe te passen om eigen gevoelens uit te drukken, ervaringen vast te leggen, verbeelding vorm te geven en communicatie te bewerkstelligen.
- De leerling leert eigen kunstzinnig werk, alleen of als deelnemer in een groep, aan derden te presenteren.
- De leerling leert op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- of filmvoorstellingen.
- De leerling leert, met behulp van visuele of auditieve middelen, verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten (als toeschouwer en als deelnemer).
- De leerling leert mondeling of schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder kunstenaars.

Kerdoelen Bewegen en sport

In de zes kerndoelen voor het onderdeel bewegen en sport gaat het om een brede oriëntatie op verschillende soorten bewegingsactiviteiten en daarin het verkennen en uitbreiden van de eigen mogelijkheden.

- De leerling leert zich mede met het oog op buitenschoolse beoefening op praktische wijze te oriënteren op veel verschillende bewegingsactiviteiten uit gevarieerde gebieden als spel, turnen, atletiek, bewegen op muziek, zelfverdediging en actuele ontwikkelingen in de bewegingscultuur, en daarin de eigen mogelijkheden te verkennen.
- De leerling leert door middel van uitdagende bewegingssituaties zijn bewegingsrepertoire uit te breiden.
- De leerling leert de hoofdbeginselen van de bewegingsactiviteiten op eigen niveau toe te passen.
- De leerling leert tijdens bewegingsactiviteiten sportief te zijn, rekening te houden met de mogelijkheden en voorkeuren van anderen, en respect en zorg te hebben voor elkaar.
- De leerling leert eenvoudige regelende taken te vervullen die het mogelijk maken, zelfstandig en samen met andere leerlingen bewegingsactiviteiten te beoefenen.
- De leerling leert door deel te nemen aan praktische bewegingsactiviteiten de waarde van het bewegen voor gezondheid en welzijn kennen en ervaren.

Kosten

€ per leerling

of

Totaalbedrag € per activiteit

Opmerkingen:

.....

.....

Lesmateriaal

Voor de docenten en begeleiding is het van belang dat zij een goede handleiding hebben zodat zij de leerlingen van te voren en op de dag zelf goed kunnen voorbereiden.

Graag in de handleiding het volgende vermelden:

- Inhoud van de activiteit

Schrijf hier een korte omschrijving van wat de leerlingen gaan doen.

- Duur van de activiteit

Inleiding: aan te raden dit kort te houden (10-15 minuten)

Kern: het zwaartepunt van het programma, hier zijn de leerlingen actief aan het werk

Afsluiting: reflecteren en/of presenteren.

- Doel van de activiteit

Schrijf hier op wat je met deze les bij de leerlingen wilt bereiken.

Denk hier aan:

Na mijn bezoek weten de leerlingen dat ...

Na mijn bezoek kunnen de leerlingen ...

Tijdens mijn bezoek hebben de leerlingen ontdekt dat

Tijdens mijn bezoek hebben de leerlingen ... gezien / ervaren.

- Benodigdheden

Wat heb je nodig voor deze les? Wat neem je zelf mee en waar moet de school voor zorgen?

Denk aan praktische zaken zoals bijvoorbeeld teams indelen? Moet de leerkracht begeleiding regelen? Eten mee? En denk aan inhoudelijke zaken zoals: welke les hebben ze al op school gedaan?

- Planning

Hoeveel tijd heb je nodig voor het aanbod? Denk ook aan de voorbereiding op school: bijvoorbeeld klaarmaken lokaal, opbouw van materiaal.

- Inleiding

Waar begint de les mee? Wat neem je mee om het onderwerp te introduceren?

- Kern

Wat gaan de leerlingen doen?

Wat is de organisatie van de les: werken de leerlingen zelfstandig, in tweetallen of in groepen?

Zijn er meerdere activiteiten die de leerlingen gaan doen? Wat is er per activiteit nodig? Wat doe je zelf als de leerlingen aan de slag zijn?

- Afsluiting

Hoe sluit je af en reflecteer je op de les? Vraag ze wat ze hebben gedaan en wat ze ervan vinden. Geef ruimte aan hun eigen mening. Stel open vragen als: Wat betekent dit voorwerp / onderwerp voor jou? Wat kan het voor anderen betekend hebben? Wat heb je geleerd? Wat heeft op jou veel indruk gemaakt?

- Locatie met adresgegevens

- Contactgegevens

- Telefoonnummer voor calamiteiten

Contactgegevens aanbieder:	Naam:
	Adres:
	Postcode:
	Plaats:
	Telefoonnummer:
	Mailadres:
	Website:
	Overige:

Dit formulier, de handleiding en een foto mogen gemaïld worden naar het volgende emailadres:
cultuur@elburg.nl